

## Samarbetsavtal gällande ULF, försöksverksamhet med praktiktära forskning

## 1 Parter

1. Luleå tekniska universitet, 202100-2841 (LTU)  
Institutionen för konst, kommunikation och lärande  
Kontaktperson: Caroline Graeske
2. Piteå kommun, 212000-2759  
Utbildningsförvaltningen  
Kontaktperson: Kristina Hansson, [kristina.hansson@pitea.se](mailto:kristina.hansson@pitea.se)

Nedan gemensamt benämnda som "Parter(na)"

## 2 Definitioner

**Skola:** alla skolväsendets skolformer

**Lärare:** inkluderar all skolpersonal som direkt eller indirekt arbetar med undervisning.

**FoU:** (Forskning och Utveckling) betecknar samverkan mellan tillämpad praktisknära forskning och skolverksamhetsutveckling.

**Skolhuvudman:** Skolhuvudman kan vara kommun eller fristående skolverksamhet.

## 3 Bakgrund

Regeringen har genom beslut den 9 mars 2017 (U2015/03573/UH, U2017/01129/UH) uppdragit åt Uppsala universitet, Göteborgs universitet, Umeå universitet och Karlstads universitet att planera och genomföra en försöksverksamhet i syfte att utveckla och pröva olika modeller för samverkan mellan lärosäten och huvudmän inom skolväsendet kring praktisknära forskning. Försöksverksamheten har fått namnet ULF - Utveckling, Lärande, Forskning. Den ska bidra till en stärkt vetenskaplig grund i lärar- och förskolläraryrket och i skolväsendet.

Luleå tekniska universitet har tecknat ett ULF-avtal med Umeå universitet och avser även att teckna avtal med skolhuvudmän för att ta fram strukturer för de aktiviteter som försöksverksamheten avser att undersöka, inbegripet försöksverksamhetens syfte och målsättningar:

Mål 1: Stärka samverkan mellan skola och lärosäte

Mål 2: Utarbeta nya rutiner för skolor och akademien att utveckla samarbeten med att formulera och genomföra forskning och verksamhetsutveckling

Mål 3: Utveckla tillämpningsinriktad utbildningsvetenskaplig forskning i symmetrisk och komplementär ansats.

Mål 4: Stärka både utvecklingskompetens och vetenskaplig kompetens vid både skolor och lärosäten - inbegripet lärarutbildning och studenters medverkan

Mål 5: Skapa mötesplatser och hållbara strukturer för att sprida och förankra praktikhärla forskningsprojekt

LTU vill genom deltagande i försöksverksamheten, utifrån målsättningarna ovan, utveckla, pröva och utvärdera nya strukturer och modeller för en symmetrisk och komplementär verksamhet inom nedanstående sex områden.

1. Etablering av strukturer och funktioner, metoder, processer för skolutveckling med fokus på lärande och praktikhärla forskning
2. Utvecklad samverkan kring praktikhärla forskning
3. Regional inventering av behov av forskning och/eller utbildningsinsatser
4. Finansiering av praktikhärla forskningsprojekt
5. Lärarstudenters delaktighet som brygga mellan lärosäte och huvudman – Examensarbeten i samverkan, VFU och upprättande av partnerskolor
6. Stärkt FoU-kapacitet och professionsutveckling

Följande samverkansavtal mellan Piteå kommuns och Luleå tekniska universitet reglerar tidsperiod, syfte, målsättningar och ekonomiska åtaganden för parternas samverkan inom försöksverksamheten ULF som pågår 2017-2021. Se ulfavgal.se för regeringens beslut om försöksverksamheten samt de ansvariga universitetens avsiktsförklaring.

## 4 Försöksverksamhetens övergripande syfte

Det finns behov av att vidareutveckla utbildningsvetenskaplig forskning mot att bli mer användbar som stöd för verksamhetsutveckling inom skolväsende och lärarutbildning. Samverkan mellan lärosäten och skolhuvudmän behövs för att tydliggöra forsknings- och utvecklingsbehov och ge möjlighet för lärare och forskare att samverka kring identifierade behov, som ett led i skolans och lärosätets kvalitetsarbete. Parternas ömsesidiga och långsiktiga engagemang är en förutsättning för att skapa hållbar forskning och utveckling och tillgängliggöra utvecklings- och forskningsresultat även utanför den egna miljön.

Praktikhärla forskning avser inom försöksverksamheten sådan utbildningsvetenskaplig forskning som förutsätter såväl lärosätenas som skolhuvudmännens strukturer och resurser.

Den har som mål att lösa problem, och utnyttja potentialer, inom undervisningen/utbildningen eller att identifiera faktorer som leder till förbättrade elevresultat inom läroplanernas samtliga områden.

Utbildningsvetenskaplig forskning är till sin karaktär bred och tvärvetenskaplig, och innefattar många discipliner med forskare från olika ämnesområden, i enlighet med den beskrivning som tillhandahålls av Utbildningsvetenskapliga kommittén vid Vetenskapsrådet. Den praktiktäna forskningen inom försöksverksamheten ska hålla hög vetenskaplig kvalitet, vara tydligt kopplad till verksamhetsutveckling, och dokumenteras genom publikationer.

Sammanfattningsvis är syftet med försöksverksamheten ULF att:

- skolans behov ska utgöra en väsentlig del av vägledningen för forskningen,
- basera verksamhetsutveckling på såväl beprövad erfarenhet som forskning
- vidareutveckla tillämpningsinriktad utbildningsvetenskaplig forskning,
- genom samverkan mellan skola och lärosäte skapa långsiktigt hållbara strukturer för att initiera, genomföra och i övrigt främja praktiktäna forskning och verksamhetsutveckling,
- stärka lärarutbildningen via studenternas medverkan i försöksverksamheten samt att
- stärka både utvecklingskompetens och vetenskaplig kompetens vid både skolor och lärosäten.

Det är en *symmetrisk och komplementär* ansats i meningen att samverkan bygger likvärdigt på parternas behov, kompetenser och engagemang, som kompletterar varandra. Det innebär att:

- skolans verksamhetsutveckling baseras på bland annat vetenskaplig grund och lärosätets utveckling av lärarutbildning och forskning baseras på bland annat dess relevans för utbildningssystemet,
- lärares, skolledares och annan skolpersonals kompetens att identifiera, genomföra och utvärdera verksamhetsutveckling och forskares utbildningsvetenskapliga forskningskompetens värderas lika,
- skolans och lärosätets engagemang i FoU är långsiktigt och symmetriskt bland annat i termer av ekonomiska och personella resurser, samt att
- satsningarna är komplementära i meningen att parterna bidrar med delvis olika kompetens och resurser.

## 5 Generella utgångspunkter

### 5.1 FoU i symmetrisk och komplementär samverkan

Medverkande skolhuvudman förväntas:

- bedriva systematisk verksamhetsutveckling, och gärna ha verksamhetsförlagd lärarutbildning,
- ge goda förutsättningar för involverade att bedriva verksamhetsutveckling och samverkan,
- ha förankrat försöksverksamheten på berörd ledningsnivå, och garantera stabilitet och långsiktighet för att svara upp mot ingångna avtal samt
- ha eller utveckla en policy (eller motsvarande) gällande FoU-samverkan med lärosäten.

Medverkande lärosäte förväntas:

- bedriva utbildningsvetenskaplig forskning med relevans för FoU.
- ge goda förutsättningar för involverade att bedriva forskning och samverkan.
- ha förankrat försöksverksamheten på berörd ledningsnivå, och garantera stabilitet och långsiktighet för att svara upp mot ingångna avtal samt
- ha eller utveckla en policy (eller motsvarande) gällande FoU-samverkan med skolhuvudmän.

## 5.2 Strukturer och aktiviteter för långsiktig samverkan

ULF försöksverksamhet ska utveckla nya (eller vidareutveckla existerande) *samverkande strukturer*, dvs miljöer, mötesplatser, etc. som kan främja FoU. En särskild utmaning för försöksverksamheten är att skapa långsiktigt hållbara mötesplatser för lärare och forskare, och även i vidare mening för aktörer från skolhuvudmän och lärosäten, som integrerade delar av arbetet i skolans och lärosätenas verksamheter. Strukturernas funktion och långsiktiga hållbarhet studeras genom deras initierande och genomförande av konkreta *FoU-aktiviteter*. I Umeå universitets ULF-plan (se [ulfavtal.se](http://ulfavtal.se)) presenteras aktiviteter som kan ingå i försöksverksamheten, t ex FoU-projekt, uppdrag, FoU-miljöer och kompetensutveckling. Denna ULF-plan är ett levande dokument och aktiviteter kan tillkomma efter förslag från medverkande parter.

## 5.3 Relation till lärarutbildning

Aktiviteter inom ULF försöksverksamhet bör anknyta till lärarutbildning, t ex via examensarbeten, verksamhetsförlagd utbildning eller på annat sätt.

## 5.4 Samverkansorganisation

Umeå universitet samverkar och undertecknar avtal med fem *medverkande lärosäten*: Luleå tekniska universitet, Mittuniversitetet, Högskolan Dalarna, Mälardalens högskola och Örebro universitet. Vart och ett av dessa samt Umeå universitet samverkar i sin tur och ska ha (nya eller sedan tidigare existerande) för försöksverksamheten funktionella avtal med ett antal *medverkande skolhuvudmän*. ULF försöksverksamhet ska vara väl förankrad i medverkande parter organisationer. Varje lärosäte bildar tillsammans med företrädare för ett antal skolhuvudmän ett *regionalt samverkansråd* (kan ha annan benämning). Lärosätena tecknar inom försöksverksamheten avtal med skolhuvudmän, i första hand inom den egna regionen även om undantag kan förekomma.

## 5.5 Personella, finansiella och övriga resurser

Som komplettering till regeringens anslag förväntas alla medverkande parter medfinansiera sitt deltagande i försöksverksamheten, direkt med finansiella resurser och/eller indirekt med personella och övriga resurser. Denna medfinansiering förväntas vara omfattande, men bestäms från fall till fall och kan anpassas till karaktären hos aktiviteterna och parternas förutsättningar.

## 5.6 Tidsplan, kommunikation och utvärdering

Enligt regeringens beslut pågår försöksverksamheten 2017-2021 och de fyra ansvariga universiteterna ska slutredovisa uppdraget senast den 1 mars 2022. Medverkande lärosäten och skolhuvudmän förväntas bidra till dokumentation, kommunikation och utvärdering.

# 6 Specifika åtaganden för detta avtal

Detta avsnitt relaterar punktvis till de generella utgångspunkterna ovan. Texterna ska vara kortfattade och kan hänvisa till texten ovan, till parternas ULF-planer samt till andra bilagor.

## 6.1 FoU i symmetrisk och komplementär samverkan

Nedan redovisas hur Piteå kommun beaktar a) samverkans syfte, b) vad praktisknära forskning innebär, c) relationen mellan forskning och verksamhetsutveckling (FoU), d) den symmetriska och komplementära ansatsen samt e) parternas roller. Luleå tekniska universitetets ställningstaganden finns redovisade ovan i punkt 3.

### a. Samverkans syfte

FoU strategin Strategi för forskning och utveckling i Piteå kommuns skolor (Barn- och utbildningsnämnden, 2014-06-25, § 84) är ett lokalt styrande dokument som ligger till grund för kommunens deltagande i försöksverksamheten ULF. I strategin betonas vikten av att kommunen kan "skapa en organisation som driver arbetet med forskning och utveckling i kommunens skolor i samverkan med lärosäten" (s. 11). Samverkan ska bidra till att stärka lärarprofessionens kompetens, praktiska möjligheter att delta i och bedriva forskning samt att tillsammans med lärosäten bygga gemensamma kunskapssystem.

### b. Praktisknära forskning

I kommunens FoU strategi används "forskning i pedagogisk yrkespraktik" för att ange den forskningsinriktning och kunskapsbildning som anses betydelsefull, kan bidra till att öka värdet på lärares arbete och lärarutbildning, sätter ord på erfarenhet som formats i den pedagogiska yrkespraktiken, bygger på tillit till professionens kunnande samt stärker möjligheten för professionen att i samverkan med forskare utveckla sin specifika kunskapsbas. Piteå kommun uppfattar att strategins syn ligger i linje med försöksverksamhetens definition av praktisknära utbildningsvetenskaplig forskning. Vidare är Piteå kommun införstådd med att sådan forskning förutsätter stabila och långsiktiga samverkande strukturer och bägge parter resurser, kompetenser och engagemang.

### c. Relation mellan forskning och verksamhetsutveckling

I synen på forskning och utveckling, FoU, betraktar Piteå kommun FoU som försök att bygga broar mellan forskning och utvecklingsarbete. Synen på relationen mellan forskning och utveckling, bygger ofta på ett linjärt förhållande att forskning ses som ett medel för att lösa problem. Men vi ser relationen som mer komplex än så, nämligen en samverkande praktik där såväl praktiskt yrkeskunnande som vetenskaplig kunskap samspelar i ett utvecklingsarbete som går i bägge riktningar. Det innebär att parterna gemensamt genom forskning, ny kunskap, utbildningsinsatser, reflektioner och målmedvetenhet tillsammans strävar mot att såväl skolan, lärarutbildningen som utbildningsvetenskaplig forskning ska utvecklas i önskvärd riktning.

### d. Symmetrisk och komplementär ansats

Kommunens utgångspunkt är att samverkan mellan forskare och lärare, lärosäte och kommun är betydelsefullt. Men lika viktigt som själva samverkan är den anda av ömsesidighet, respekt och tillit som det samverkande arbetet ska präglas av. I en sådan tillitstyrd samverkansmodell möjliggörs syfte och mål genom öppenhet, givande och tagande, tillit och förtroende samt respekt för varandras professionella kunnande och olika kompetenser. Att bygga nya gemensamma kunskapssystem och FoU miljö/er över organisationsgränserna handlar således inte enbart om att parterna ska skapa gemensamma strukturer och delta i gemensamma aktiviteter, utan också om hur människorna ser på varandra när de gemensamt tar strukturerna i bruk och bedriver aktiviteterna. Detta ställer höga krav på parternas samverkanskompetens (Daniels, 2010; Daniels, Edwards, Engeström, Gallagher, & Ludvigsen, 2010; Engeström, 2007; Hansson, 2014). Inom ramen för ULF vill Piteå kommun pröva, utveckla och utvärdera en tillitsstyrd samverkans- och aktivitetsmodell och därmed bidra i arbetet med att utveckla kunskap om hur den samverkande och praktikinära forskningen utvecklas i den symmetriska och komplementära ansatsens praktik.

### e. Parternas roller

Genom detta avtal förbinder sig Piteå kommun att uppfylla de förväntningar som ovan anges för huvudman och lärosäte. Kommunen ansvarar för att; bedriva systematisk verksamhetsutveckling på vetenskaplig grund, verksamhetsförlagd lärarutbildning, ge goda förutsättningar för involverade att bedriva verksamhetsutveckling och samverkan, förankra försöksverksamheten på berörd ledningsnivå, garantera stabilitet och långsiktighet för att svara upp mot ingånget avtal avseende forskning och utveckling i samverkan. Det som ovan beskrivs som Luleå tekniska universitets ansvar ligger i sin tur som grund för förverkligandet av universitetets förväntningar på kommunen och vice versa.

## 6.2 Strukturer och aktiviteter för långsiktig samverkan

Medverkande skolhuvudman ska beskriva vilka nya strukturer och aktiviteter som försöksverksamheten avser att undersöka, inklusive syfte, målsättning och uppföljning.

Piteå Utbildningsvetenskapliga råd (PUR) antog den 8.5 2018 övergripande riktlinjer för innehållet i Piteå kommuns ULF-avtal. Enligt dessa ska ULF-avtalet inriktas mot att utveckla en FoU miljö i **samverkan mellan Piteå kommuns förskola och skola**, Umeå universitet och Luleå tekniska universitet (LTU). Piteå kommun avser att inom ramen för försöksverksamheten undersöka hur dessa tre parter kan forma en sammanhållen FoU-miljö för praktikinära forskning i skolan. Nedan beskrivs de strukturer och aktiviteter (punkt 1-3) som byggandet av FoU-miljön ska utgå från.

### 1. Aktionsforskning (FoU-projekt)

Inom ramen för ULF avser Piteå kommun att fortsätta arbetet med att integrera aktionsforskning i förskolans och skola. Lärarna och rektorerna har en aktiv roll i processerna, eftersom de är med och identifierar ett område som är angeläget för dem att utveckla. De skapar frågor som de vill undersöka och planerar och iscensätter aktiviteter i sin praktik som syftar till att skapa förståelse eller förändring inom det valda området. De dokumenterar och reflekterar över processen samt tar vidare lärdomar för fortsatt utvecklingsarbete. Forskare har både en handledande och forskande roll. De fungerar som vetenskapliga handledare och bidrar med teoretiska och praktiska kunskaper. Forskarna bedriver också studier av aktionsforskningsprocesserna och/eller det område som fokuseras. Genom aktionsforskningsprocesser kan erfarenheter inom förskolans och skolans verksamheter bli beprövade och lyftas till en mera generell nivå genom spridning av resultat som lärare och skolledare samt forskare gör i olika sammanhang.

Syftet med aktionsforskningsprojekten är dels att involvera hela skolor/förskolor, dels att erbjuda handledning till a. lärare och b. rektorer med utgångspunkt i frågor som utgår från deras yrkespraktiker i skola och förskola.

Syftet för lärare är:

- att utifrån egenvalda områden i yrkespraktiken, tillsammans med kollegor och i samverkan med forskare utveckla sin praktik genom att praktisera ett vetenskapligt förhållningssätt
- främja långsiktiga strukturer för samverkan i skolan mellan lärare och forskare

Syftet för rektor är:

- att stärka rektorers förmåga att leda pedagogisk utveckling utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet inom valt problemområde
- främja långsiktiga strukturer för progression i rektorsyrket genom utökad samverkan mellan huvudman och forskare inom rektorsutbildning

Syftet för forskarna är

- att lära i samverkan hur samverkande praktikinära forskning i skolan kan utvecklas
- främja långsiktiga strukturer för samverkan mellan huvudman och lärosäte, forskare, lärare och rektorer
- med utgångspunkt i det egna intresseområdet bedriva praktikinära forskning i samverkan med skolans yrkesverksamma (lärare och rektorer)



Aktionsforskningsprojekten vänder sig dels till forskare vid LTU med intresse för aktionsforskning och dels till forskare med expertis inom de områden som lärarnas och rektorernas aktionsforskningsprojekt berör. Arbetet kring aktionsforskningsprojekt sker i en process bestående av fem olika steg:

1. Utlysning via PUR för förskolors/skolors ansökan om handledning av aktionsforskning.
2. Lärare och rektorer ansöker via en projektbeskrivning till PUR om deltagande i aktionsforskningsprojekt. Ansökningar granskas, bedöms och väljs ut utifrån uppställda kvalitetskriterier.
3. Prioriterade aktionsforskningsprojekt matchas till forskare utifrån det intresseområde som projektet riktas mot.
4. Forskare med inriktning mot aktionsforskning för lärare och rektorer kopplas till Piteå kommuns FoU-miljö.
5. Forskarna utvecklar utifrån projektbeskrivningen förslag forskningsplan, som beskriver hur de vill samverka med lärarna/rektorer, hur deras kunskap kan bidra till aktionsforskningsprojektet samt forskningsstudiens syfte, forskningsfråga, teorier, metoder för att bedriva praktiska studier inom aktionsforskningsprojektets intresseområde.
6. Berörda lärare, rektorer och forskare utvecklar med utgångspunkt i projektbeskrivning och forskningsplan en gemensam projektplan.

Piteå kommun bidrar med tid för lärare, FOU-magistrand, VFU-handledare, rektorer och vetenskaplig ledares deltagande i aktionsforskningsprojekt motsvarande totalt 836 000 SEK.

LTU avsätter totalt 200 000 SEK för ett aktionsforskningsprojekt (från LTU:s ULF-medel) samt lektorstimmar motsvarande 200 000 SEK.

## **2. Examensarbete i samverkan**

Examensarbete i samverkan bygger vidare på befintliga strukturer för VFU och skolans/förskolans systematiska kvalitetsarbete. Syftet är att integrera praktiska forskning till redan etablerade strukturer som uppfattas som "naturliga" inslag i såväl lärosätenas som skolors/förskolors verksamheter och systematiska kvalitetsarbete. En central tanke i skolors/förskolors systematiska kvalitetsarbete är att det ska vara den process där förskolor/skolor identifierar utvecklingsområden, formulerar och iscensätter planer utifrån sina behov samt att utvärdera genomförda insatser för förbättring. Examensarbete i samverkan bygger på att:

- problemställningen ska baseras i verksamhetens behov och skolans/förskolans interna kvalitetsarbete
- forskare uppmuntras att involvera lärarstudenters examensarbeten i strukturen
- utveckla en specifik form av grupphandledning av studenterna där lärare, lärarstuderande och forskare deltar

- ämnet matchas till såväl handledarens forskningsområde som skolans identifierade behov av kunskap
- underlätta lärarstuderandes, lärares och forskares inträde och medverkan i en samverkande och pågående FoU praktik i skolan,
- såväl vetenskaplig- som VFU-handledning integreras i forskningsprocessen

Under hösten 2019 formerades en arbetsgrupp inom Piteå kommun om examensarbeten i samverkan. Gruppen består av representanter från utbildningsförvaltningens ledning, rektorer, lärare, lärarstudenter och en samverkanslektor från Umeå universitet (via Piteå kommuns ULF-avtal med UmU). I och med Piteå kommuns ULF-avtal kommer gruppen även att innehålla representanter från LTU (utbildningsledare som har ansvar för examensarbeten) samt samverkansforskaren vid Piteå kommun (anställd av LTU). Inom ramen för LTU:s verksamhet finns också en arbetsgrupp i syfte att stärka samverka mellan universitet och huvudman och där kommer representanter från Piteå kommun att ingå. Genom att båda parter ingår i varandras arbetsgrupper om examensarbeten avser vi att stärka samverkan och utgå från båda organisationers behov och specifika förutsättningar, vilket förväntas bidra till utveckling inom detta område.

Piteå kommun bidrar med tid för lärare, VFU-handledare, rektorer och vetenskaplig ledares deltagande i arbetsgrupp och deltagande i pilotförsök för examensarbete i samverkan motsvarande 143 000 SEK.

LTU bidrar med lektorstimmar motsvarande totalt 100 000 SEK för att stärka FoU-miljön.

### 3. FoU-konferens och FoU-seminarier

Piteå kommun vill inom ramen för ULF bidra till att skapa återkommande mötesplatser för FoU genom att etablera en nationell och långsiktig mötesplats mellan forskare och lärare/skola och akademi i form av en FoU-konferens, varav den första genomförs i Piteå den 1-2.11 2021. Följande riktlinjer (PUR 20180123, § 9), gäller för FoU-konferensens syfte i relation till försöksverksamheten, nämligen att

- stärka samverkan mellan skola och lärarutbildning
- till innehåll och form gestaltar en symmetriskt och komplementär syn på forskning och utveckling, förskola/skola och akademi, forskare och lärare i förskola/skola.
- synliggöra såväl praktikinära forskning som erfarenheter och lärdomar av utvecklingsarbete i förskola/skola
- utgöra en nationell mötesplats för samverkande praktikinära forskning i förskolans/skola
- möjliggöra och understödja arbetet med att skapa hållbar och långsiktig samverkan kring FoU i förskola/skola

Arbetsgruppen för konferensen leds av vetenskaplig ledare Kristina Hansson som sammankallar gruppen. Vid första mötet upprättas förslag på konferensens tema,

konferensens arbetsformer, tidsplan och ansvarsfördelning inom gruppen. Arbetsgruppen rapporterar fortlöpande till PUR och till berörda vid medverkande lärosäten.

Piteå kommun inrättade under hösten 2019 en seminarieserie, MULF-talk (Mötesplats Utveckling Lärande Forskning), som vänder sig till verksamma inom förskola och skola samt lärarutbildare och forskare och syftar till erfarenhetsutbyte om forskning och verksamhetsutveckling. Denna seminarieserie kan fungera som en samverkansarena mellan Piteå kommun och LTU genom att lärarutbildare och forskare kan engageras som seminariepresentatörer.

Vi ser att det finns behov att skapa en långsiktig struktur på regional nivå för en mötesplats där erfarenheter kan delas mellan universitet och huvudmän. Därför kommer under våren 2020 en länsövergripande seminarieserie att starta. Seminarierna kommer att hållas vid Vetenskapens hus i Luleå och kommer att, liksom MULF-talk, vända sig verksamma inom förskola och skola samt lärarutbildare och forskare och syftar till erfarenhetsutbyte om forskning och verksamhetsutveckling. Det kommer att finnas en programgrupp för seminarieserien med representanter från LTU och huvudmän, bland annat Piteå kommun.

Piteå kommun bidrar med tid för vetenskaplig ledare, koordinator och kommunikations/informationsansvarig för planering och samordning av FoU-konferens och FoU-seminarier motsvarande 250 000 SEK.

Seminarieserien drivs genom ULF-samordnaren samt lektorstimmar motsvarande 50 000 kr och utöver detta tillkommer 50 000 SEK för omkostnader för genomförande av FoU-konferens 2021.

### 6.3 Relation till lärarutbildning

Medverkande skolhuvudman ska beskriva försöksverksamhetens eventuella relation till lärarutbildning

I samtliga punkter som beskrivits under 6.2 är ökad utbyte mellan lärarutbildning och skolans aktörer en grundläggande och viktig del av FoU-miljön. Försöksverksamheten utgår från att relationen mellan kommunen och lärarutbildning ska bygga på ömsesidig nytta för bägge parter. Det kan handla om att lärarstudier och lärare i skolan samverkar och delta i studier som forskare initierat, men också tvärtom att forskare kan involveras i studier som bygger på lärares/lärarstuderandes behov av kunskap. En viktig del i Piteå kommuns FoU miljö är att skapa förutsättningar för kommunikation kring den praktiska forskningen som bedrivs. Genom examensarbete i samverkan stärks relationen mellan blivande lärare, lärare i skolan och forskare/lärare i lärarutbildning samtidigt som praktiska forskningen integreras som en rutin i såväl lärarutbildningens som skolans praktik.

### 6.4 Samverkansorganisation

Här beskrivs ingående parter samt relevant samverkansorganisation.

#### 6.4.1 Luleå tekniska universitet

Vid LTU har Prefekten vid Institutionen för konst, kommunikation, och lärande, KKL, det övergripande ansvaret för LTU:s del av försöksverksamheten. En ULF-samordnare är tillsatt vid KKL och även en ULF-koordinator som driver samverkansrådet, skriver avtal och leder ULF-arbetet i plattformen för regional samverkan, kommer att tillsättas. Även LTU-forskare och doktorander kommer att medverka i olika FoU-projekt som söks och finansieras av ULF-medel (punkt 4). Dessa projekt bereds vid Aim days och i samverkansrådet och beslutas av Prefekt.

#### 6.4.2 Medverkande skolhuvudman

Medverkande skolhuvudman ska beskriva sin organisation för försöksverksamheten samt organisation för samverkan med Luleå tekniska universitet och eventuellt andra skolhuvudmän.

Arbetet med regeringsuppdraget integreras som en del av Piteå kommuns befintliga organisation för forskning och utveckling i skolan. Denna utgörs av utbildningsförvaltningens ledningsgrupp, FoU-beredning (förvaltningschef, vetenskaplig ledare och skolforskare) och Piteå Utbildningsvetenskapliga råd (PUR). PUR inrättades 2016 av Barn- och utbildningsnämnden för att i samverkan mellan Piteå kommun, Umeå universitet och Luleå tekniska universitet främja vetenskaplig verksamhet och bildande av vetenskapliga strukturer för utveckling av skola, utbildning och en lärarprofession på vetenskaplig grund. Rådets primära uppgift är att bedriva praktiska forskning med utgångspunkt i det pedagogiska arbetet och lärares frågor. Rådet är sammansatt av lärare, skolledare och forskare med intresse för praktiska forskning i samverkan från bägge lärosäten. Den vetenskapliga ledaren ligger organisatoriskt placerad under

förvaltningschefen och utgör tillsammans med PUR försöksverksamhetens operativa grupp, med uppdrag att bereda och föreslå åtgärder till förvaltningsledning. På förvaltningsnivå har inrättats två funktioner, *FoU beredning* och *FoU-gruppen*, för dialog, planering och genomförande av FoU aktiviteter. FoU beredningen består av förvaltningschef, vetenskaplig ledare samt berörd samverkande forskare. *FoU-gruppen* består av för-och grundskolechefer, gymnasiechef och vetenskaplig ledare samt berörd samverkande forskare. På skolnivå ansvarar respektive rektor för att skapa förutsättningar för de delar av försöksverksamheten som genomförs där kan genomföras.

#### 6.4.3 Gemensam samverkansorganisation

En utgångspunkt i försöksverksamheten är att etablera av en gemensam plattform. Denna plattform ska inkludera flera verksamheter och bygger på att olika parter i regionen går samman. En central del i denna plattform är det som rör ULF-samverkan och FoU-verksamhet. En målsättning är att ULF-verksamhet, praktiktäna forskning i symmetrisk och komplementär samverkan, utgör centrala delar i denna verksamhet, men också sådant som rör verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Ett samverkansråd inrättas där parter från flera kommuner och skolhuvudmän ingår.

### 6.5 Personella, finansiella och övriga resurser

Här beskrivs de resurser som respektive part avsätter, inklusive årsvis specificerad budget.

#### 6.5.1 Luleå tekniska universitet

Budgeten är specificerad per år och inkluderar medel som vidareförmedlas från Umeå universitet till LTU samt dess medfinansiering. LTU:s medfinansiering uppgår till minst det belopp som vidareförmedlas från Umeå universitet.

Efter genomförd dialog med medverkande skolhuvudmän och då en överenskommelse träffats om hur försöksverksamheten ska bedrivas, kommer LTU att kunna beskriva hur dessa medfinansierar sitt deltagande. Skolhuvudmännens medfinansiering kommer att anges och ingå som en del i det avtal som ska upprättas med LTU.

En avstämning av LTU:s budget ska göras årsvis med UmU. Vid större avvikelser ska LTU i god tid på eget initiativ ansöka hos UmU om om-disponering av vidareförmedlade medel och tillhörande justering av budgeten. Detta inkluderar bland annat om de vidareförmedlade medlen inte förbrukas i planerad takt. Medel som ej förbrukats inom tidsplan ska återgå till UmU om inte Parterna kommer överens om annat.

#### 6.5.2 Medverkande skolhuvudman

Medverkande skolhuvudman ska lämna in en budget enligt en separat mall. Budgeten ska specificeras per år och inkludera medel som vidareförmedlas från Umeå universitet och huvudmannens medfinansiering. Om medfinansiering sker på sätt (t ex arbetstid) som inte är lämpliga att redovisa i budgetmallen kan det beskrivas på annat sätt.

#### Budget Piteå kommun

	2020	2021
1. Aktionsforskning	200 000	636 000
2. Examensarbete i samverkan	36 000	107 000
3. FoU-konferens och FoU-sem.	50 000	200 000
<b>Totalt</b>		<b>1 229 000</b>

#### Budget LTU

	2020	2021
1. Aktionsforskning	250 000	150 000
2. Examensarbete i samverkan	50 000	50 000
3. FoU-konferens och FoU-sem.	50 000	50 000
<b>Totalt</b>		<b>600 000</b>

## 6.6 Tidsplan, kommunikation och utvärdering

### 6.6.1 Umeå universitet och Luleå tekniska universitet

Göteborgs universitet, Karlstads universitet, Umeå universitet och Uppsala universitet har inrättat en gemensam nationell hemsida (ulfavtal.se) och varsin lokal hemsida. Kommunikatörer från de fyra universiteterna har i samråd med den nationella samordningsgruppen inrättat en kommunikationsplan.

De fyra ansvariga universiteterna har gemensamt tillsatt en extern utvärderare för hela försöksverksamheten.

Den nationella samordningsgruppen dokumenterar sina interna möten och även träffar med nationella aktörer. Umeå universitet dokumenterar dialogerna med sina medverkande skolhuvudmän och lärosäten, samlar inkomna relevanta dokument under försöksverksamheten samt ansvarar för den årliga rapporten till regeringen.

Luleå tekniska universitet har upprättat en kommunikationsplan som omfattar såväl interna som externa aktiviteter; spridning via LTU:s hemsida, seminarier och konferenser, samt dokumentation i vetenskapliga och populärvetenskapliga texter.

### 6.6.2 Medverkande skolhuvudman

Medverkande skolhuvudman ska beskriva en kortfattad tidsplan för genomförande samt en plan för kommunikation och utvärdering.

### Tid- och aktivitetsplan

Aktivitet	År 2020				År 2021			
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
<b>Planering</b>								
Aktionsforskning								
Examensarbete i samverkan								
FoU konferens och FoU-sem.								
<b>Genomförande</b>								
Aktionsforskning o forskningscirklar								
Examensarbete i samverkan								
FoU konferens och FoU-sem.								
<b>Kommunikation och dokumentation</b>								

Piteå kommun kommer kontinuerligt och systematiskt att dokumentera arbetet med att planera och genomföra detta ULF-avtal. Utöver de minnesanteckningar, protokoll och skriftliga reflektioner från deltagande i arbetet med att bygga FoU-miljön och genomföra FoU-aktiviteter, pågår också tre forskningsprojekt kring kommunens utvecklingssträvanden med att integrera vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i skola och förskola i samverkan med Umeå universitet och Luleå tekniska universitet som kan bidra med kunskap om ULF.

Den externa kommunikationen om försöksverksamheten kommer till stor del ske genom redan uppbyggda kanaler för FoU i Piteå kommun, dvs. kommunikationsgruppen för FoU i Piteå kommun i samverkan med universitetets kommunikatörer, Piteå kommuns hemsida samt vid FoU konferensen 2021. Den interna kommunikationen inom kommunen kommer bl.a. att ske genom kommunens olika organ PUR, FoU-beredning, FoU-gruppen, förvaltningens ledningsgrupp, rektorskonferens, nyhetsbrev och intranät.

## 6.7 Eventuellt övrigt

## 7 Avtalstid

Detta avtal träder i kraft när Parterna behörigen har undertecknat det. Avtalet gäller från 2020-04-01 till 2021-12-31.

## 8 Tvist

Parterna strävar efter att gemensamt lösa tvister som uppstår i samband med detta avtal genom förhandling mellan Parterna. Eventuell tvist i anledning av tillämpningen eller tolkning av detta avtal skall avgöras på svenska språket, enligt svensk lag vid allmän domstol.

Avtalet ska undertecknas i två original av vilka Parterna ska ta varsitt.

Piteå 2020-04- 24

Malin Westling  
Förvaltningschef Utbildningsförvaltningen

Piteå kommun

Luleå 2020-04 -23

Bo Jonsson  
Prefekt

Luleå tekniska universitet